

たしかめプリント【小学校五く六年生】言語①

年 組 番 名 前

次の(1)から(3)までの文の——部の漢字の読みを、ひらがなでていねいに書きましょう。

(1) 乗り物の 券 を買う。

(2) 子孫 のためにゴミをへらす。

(3) めずらしい植物を 採集 する。

(1)	レベル3
(2)	レベル6
(3)	レベル7



たしかめプリント【小学校五く六年生】言語②

年 組 番 名 前

(1)から(3)までの文の——部の漢字の読みを、ひらがなでていねいに書きましょう。

(1) 道路の 標識 を見る。

(2) 街灯 がつく。

(3) 勢いよく 走り出す。

(1)	レベル5
(2)	レベル5
(3)	レベル6



たしかめプリント【小学校五～六年生】言語③

年 組 番 名 前

1 から 3 までの文の —— 部の漢字の読みを、ひらがなで書いていねいに書きましょう。

1 友人を家に 招く。

2 自分の 信念 をつらぬく。

3 全員がすぐに 承知 した。

1	レベル4
2	レベル4
3	レベル5



たしかめプリント【小学校五く六年生】言語④

年 組 番 名前

1 から3までの文の —— 部の漢字の読みを、ひらがなでていねいに書きましょう。

1 今日は全国的に快晴だ。

2 お年玉を貯金する。

3 むだを省くようにする。

1	レベル6
2	レベル3
3	レベル6



たしかめプリント【小学校五〜六年生】言語⑤

年 組 番 名 前

次の(1)から(3)までの文の——部のひらがなを、漢字でていねいに書きましょう。

(1) 魚を や | く。

(2) バスが て | い | し | や | した。

(3) 委員会を も | う | ける。

(1)	レベル6
(2)	レベル8
(3)	レベル8



たしかめプリント【小学校五く六年生】言語⑥

年 組 番 名 前

(1)から(3)までの文の——部のひらがなを、漢字でていねいに書きましょう。

(1) 料理をのせた さら を運ぶ。

(2) 勝利を いわ う。

(3) かぜを よぼう する。

(1)	レベル3
(2)	レベル7
(3)	レベル6



たしかめプリント【小学校五～六年生】言語⑦

年 組 番 名 前

1 から 3 までの文の —— 部のひらがなを、漢字でていねいに書きましょう。

1 シャワーをあびる。

2 鳥のすゝを観察する。

3 びょういんに行く。

1	レベル7
2	レベル6
3	レベル7



たしかめプリント【小学校五く六年生】言語⑧

年 組 番 名 前

1 から 3 までの文の —— 部のひらがなを、漢字でていねいに書きましょう。

1 アサガオのたねをまく。

2 したしい友人と出かける。

3 先生にそうだんする。

1	レベル6
2	レベル7
3	レベル7



たしかめプリント【小学校五く六年生】言語⑩

年 組 番 名 前

いに書きましょう。 — 部の漢字の読みをひらがなで、
 部のひらがなを漢字で、それぞれでいね

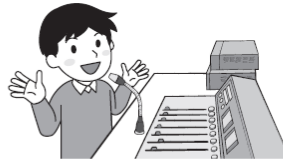
4年生のみなさんへ

放送委員会

委員会活動の体験のお知らせ

1 日時 2月19日（月）～2月22日（木）
 10時25分から10時45分まで

2 集合場所
 多目的ルーム



3 参加 たいしょう
 (1) 4年生の きぼう者
 (2)

4 申し込み 期限と申し込み方法
 (3)
 ・ 2月14日（水）までに申しこんでください。
 ・ 事務室前に申し込み用紙と箱が おいてあり
 (4) ます。用紙にクラスと名前を書いて、箱に入れ
 (5) てください。

5 お願い
 ・ 当日は、全員が体験できるように、放送委員の
 (6) 指示にしたがってください。

(1) レベル8	(2) レベル6	(3) レベル4
(4) レベル5	(5) レベル6	(6) レベル4

埼玉県学力学習状況調査



コロン

たしかめプリント【小学校五く六年生】言語⑪

年 組 番 名前

埼玉県学力学習状況調査



レベル7

谷川さんは、^{※1}歌舞伎の作品「^{※2}外郎売」を音読して、気がついたことをノートにまとめています。次は、音読した【「外郎売」の一部】と【ノートの一部】です。谷川さんが気がついたことの説明として最も適切なものを、あとの1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましましょう。

【「外郎売」の一部】

がらびい がらびい 風車かざぐるま
おきやがれこぼし
おきやがれこぼし
ゆんべもこぼして
またこぼした
たあぶぼぼ たあぶぼぼ
ちりから ちりから
つつたつぽ

【ノートの一部】

○音読して、気がついたこと

- ・くりかえしが多い。
- ・似ている言葉がある。
- ・早口言葉のようでおもしろい。
- ・拍子ひょうしを取りたくなる。

1 使われている言葉やリズム、声に出したときの感じをまとめている。

2 言いかえが多いので、意味がとらえにくくなっていることをまとめている。

3 昔の人々の声の出し方のちがいに注目して、昔と今のちがいをまとめている。

4 くりかえし出てくる言葉を、どのように読むと分かりやすいかをまとめている。

答え

たしかめプリント【小学校五～六年生】言語⑫

年 組 番 名 前

石橋さんたちは、地域の^{ちいき}人から仕事について話を聞いています。次の【話を聞いている様子の一部】を読み、・に入る内容の組み合わせとして最も適切なものを、あとの1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

【話を聞いている様子の一部】

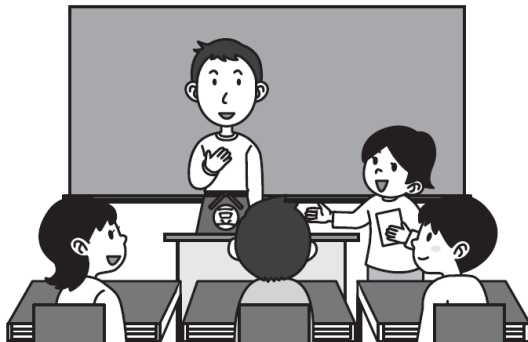
石橋さん みなさん、池田さんが 。今日は、おとうふ屋さんの仕事について、たくさん教えていただきましょう。池田さん、お願いします。

池田さん みなさん、こんにちは。

～（池田さんの話を聞く）～

石橋さん 池田さん、ありがとうございます。池田さんに質問のある人はいますか。

高野さん おとうふ屋さんは、朝早く起きなければならぬので、とても大変だと私の母が なのですが、池田さんはどうですか。



1

ア 来ました

イ 言っていた

2

ア いらっしやいました

イ おっしやっていた

3

ア 来ました

イ おっしやっていた

4

ア いらっしやいました

イ 言っていた

答え

たしかめプリント【小学校五〜六年生】言語 ⑬

年 組 番 名 前

矢野さんは、見学したことをノートにまとめています。次の【ノートの一部】をよく読んで、あとの（問い）に答えましょう。

【ノートの一部】

おかし店の見学に行って分かったこと

- 調理場には、生地を練る機械など、ア せい造に必要な イ せつ備がある。
- 衛生を保つために、調理器具などを一日に何度も ウ しょう毒する。
- お客さんにおいしいおかしを食べてもらうために、品質をしっかりと エ かん理している。
- 地元の野菜や果物などを使った新しいおかしを オ せつ極的に開発している。



コピペ

(問い) 【ノートの一部】の「ア」から「オ」の部は、どのような漢字を使って書きますか。

部と同じ漢字を部に使って書く文として最も適切なものを、次の1から

3までの中からそれぞれ一つ選んで、その番号を書きましよう。

レベル6

ア 1 せい|限時間|に気|をつ|ける。

2 新|せい|品の|価格|を|調|べる。

3 道具箱の中を|せい|理|する。

レベル6

イ 1 新|しい|規則|を|も|う|ける。

2 劇^{げき}の|やく|の|希望|を|聞|く。

3 遠くへ|ボール|を|な|げる。

レベル6

ウ 1 細|かい|説明|を|は|ぶ|く。

2 ノー|ト|の|文字|を|け|す。

3 運動会|で|赤組|が|か|つ。

レベル7

エ 1 かん|成|した|作品|を|先|生|に|見|せる。

2 近|くの|警|察^{けいさつ}|かん|に|道|を|た|ず|ね|る。

3 ビー|カー|と|試|験^{しけん}|かん|を|水|で|洗^{あら}う。

レベル8

オ 1 三|角|形|の|面|せ|きを|求|める。

2 大|会|で|よ|い|成|せ|きを|残|す。

3 せ|き|任|の|重|い|仕|事|を|す|る。

ア
イ
ウ
エ
オ

たしかめプリント【小学校五く六年生】言語⑭

年 組 番 名 前

高橋さんは、習っている漢字がひらがなになっているところがあることに気がつき、書き直すことにしました。【報告する文章】の——部アからウのひらがなを、漢字でていねいに書きましよう。

そこで、地いきの人三十人を調査のアたいしようとして、公衆電話は必要かどうかを聞いたところ、ほとんどの人が必要だと回答しました。

レベル9

ア

今回の調査を通して知ったことを、学級の友達にイかぎらず多くの友達に伝え、公衆電話についてウかんしんをもってもらいたいと思います。

レベル7

イ

(らず)

レベル8

ウ

※【報告する文章】については、問題を解く上で支障がないので、省略しています。

