



学校教育の基本

情熱と信頼

目指す教師像

児童に対する教育的愛情にあふれ、豊かな教養と専門的知識の向上に努める教職員

目指す児童像

- 進んで考え行動する子
- 思いやりのある子
- 粘り強く取り組む子

学校教育目標

- 【かしこく】<知力>学びワクワク
- 【やさしく】<徳力>笑顔キラキラ
- 【たくましく】<体力>元気モリモリ

- 日本国憲法
- 教育基本法
- 学校教育法
- 埼玉県教育振興基本計画
- 川口市教育大綱

目指す学校像

子供たち一人一人の居場所があり、子供・教職員・保護者・地域が誇れるチーム在家小

- 児童の思いや願い
- ・自分が成長できる学校
 - ・自分の居場所がある学校
 - ・互いに認め合う学校
- 保護者の思いや願い
- ・安心・安全な学校
 - ・友達と仲良く過ごせる学校
- 地域の思いや願い
- ・わが町の誇れる学校
 - ・地域を支える人材を育てる学校
- 教職員の思いや願い
- ・子供たち一人一人を伸ばす学校
 - ・子供たちの生きる力を育む学校

開かれた学校づくり

- 学校ホームページ、スクリーン等によるタイムリーな情報伝達
- 学校応援団・外部人材等の積極的な活用
- 学校運営協議会による地域との課題共有
- 学校評価・アンケート結果を活かした学校経営
- 地域の教育力を活かした実践の推進
- 地域行事への参加

学校の教育力向上

- 専門性の向上と教職員事故防止への取組
- ・教育公務員としての自覚
- ・教職員としての資質向上
- ・研修による指導力向上
- 教育相談体制の充実
- 学校の組織力強化
- 保護者・地域への誠意ある対応

安全・安心な学校

- 整えられた美しさを感じられる環境整備
- 「児童の安全第一」の学校施設・設備の整備
- 確実な安全教育の実施
- OUDの視点に立った教室掲示・教室環境

確かな学力の定着

自己の課題を理解し、真剣に学習に取り組む子

- 「ワクワクする授業」の実践
- ・課題解決学習
- ・体験的学習の充実
- ・地域の教育資源の積極的活用
- ・ICTの積極的活用
- ・指導方法の工夫改善
- ・個に応じた指導
- ・校内掲示の充実
- 学び合いを大切に授業づくり
- 学習規律の定着による落ち着いた授業の実践
- 基礎・基本の定着を図る指導の充実
- ・チームティーチングによる指導
- ・教科担任制の導入
- ・GIGA 端末の効果的活用
- ・漢字王、九九検定の取り組み
- 個に応じた日本語指導の継続
- 在家小「学力向上プラン」の実践
- 「ぐんぐんノート」による家庭学習の習慣化

豊かな心の育成

仲良く助け合い、相手を思いやれる子

- 道徳教育の充実
- 読書活動の充実
- ・読書タイムと読み聞かせ
- 生徒指導の充実
- ・いじめの未然防止と継続的指導
- ・いじめの積極的認知と解消までの見届け
- 学級集団づくりに向けた取組
- 豊かな体験活動の充実
- ・学校応援団・外部人材・出前授業等の積極的な活用
- 異年齢集団による活動の充実
- ・なかよしグループ交流会
- ・ペア交流
- (1・2年生、1・6年生)
- 不登校支援
- ・個に応じた支援の継続
- ・ほっとルームの新設・運営
- 人権を尊重した教育の推進
- ノーマライゼーションの理念に基づく特別支援教育の推進

健康・体力の向上

めあてに向かい、粘り強く努力する子

- 体力・健康に関する課題解決に向けた実践
- 運動好きな子を育てる
- ・体育授業の工夫
- 健康な体づくりに向けた取組
- 基本的生活習慣の確立
- ・早寝・早起き・朝ごはん
- ・「しらすぎカード」の取組
- 学校給食を中心とした「食育」の推進
- 養護教諭・栄養士の専門性を活かしたチームティーチング
- 食物アレルギーの組織的対応(家庭、給食センターとの連携)
- 保健指導・安全教育の推進
- 「自分の命は自分で守る」児童の育成
- ・多様な安全教育の実施
- 健康課題に即した学校保健委員会の実施

学校・家庭・地域連携の合言葉

「家庭でしつけ、学校で学び、地域で育てる」在家っ子

学校公約

- 学校は、子供の学力を高めます
- 学校は、子供の豊かな心を育みます
- 学校は、子供の体力を高めます

学校経営の重点

- 学びの中心に子供がいる学校
- 子供たちのよさや可能性を見つけ、伸ばす学校
- 安全・安心な学校
- 地域とともにある学校

研究テーマ

学び合い 認め合い
自ら高め続ける児童の育成
～非認知能力を育む
授業実践の探求～